

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07 Теоретические основы инклюзивного  
образования**

для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования  
(углубленной подготовки)**

**Курган 2022**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н, с учетом плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, на основе примерной рабочей программы воспитания, и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого Приказом Минобрнауки России от 13.08.2014 № 998 по специальности

код	наименование специальности
44.02.03	Педагогика дополнительного образования
(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)	

#### Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Дубровских Елена Николаевна	Высшая	Преподаватель коррекционной и специальной педагогики

Рассмотрено на заседании МО МК по начальному образованию, ОП «Преподавание в начальных классах», «Коррекционная педагогика в начальном образовании»			
	Фамилия, имя, отчество председателя МК	Дата заседания МО	№ протокола
1	Дубровских Елена Николаевна	23.06.2022г.	8

Согласовано на заседании научно-методического совета	
Дата заседания НМС	№ протокола
23.06.2022	10

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17

# 1. ПАСПОРТ

## рабочей программы учебной дисциплины

ОП.07 Теоретические основы инклюзивного образования

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности 44.02.03

Педагогика дополнительного образования

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках реализации специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования заочной формы обучения.

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

в вариативную часть циклов ППССЗ

профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель дисциплины:** познакомить студентов с психолого-педагогическими особенностями обучающихся с ОВЗ разного типа дизонтогенеза, с особенностями инклюзивного подхода к обучению детей с ОВЗ.

**Задачи дисциплины:**

1. Определить сущность инклюзивного подхода к образованию
2. Обосновать роль педагога дополнительного образования в реализации инклюзивного подхода
3. Формировать готовность будущих педагогов к работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся с учетом особенностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

2. учитывать особенности развития психических процессов у детей с различными видами дизонтогений при планировании педагогической деятельности;
3. находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
4. *проводить мероприятия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья или с их участием*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. психолого-педагогические особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья
2. особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов образовательных учреждений;
3. терминологию, используемую в области специального образования
4. *специфику инклюзивного подхода в образовании*

*\*Требования к результатам обучения профессионального стандарта педагога выделены курсивом*

Освоение учебной дисциплины направлено на развитие общих, профессиональных компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Код	Профессиональные компетенции
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2	Организовывать и проводить занятия

ПК 1.4	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы
ПК 1.5	Анализировать занятия
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки
ПК 2.2	Организовывать и проводить досуговые мероприятия
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа деятельности других педагогов.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов программы воспитания:

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от	<b>ЛР 9</b>

алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	<b>ЛР 13</b>
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 14</b>
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 17</b>

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося	<b>132</b>	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	<b>88</b>	часов,
самостоятельной работы обучающегося	<b>44</b>	часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	132
2	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	88
	в том числе:	
2.1	лабораторные занятия	-
2.2	практические занятия	28
2.3	контрольные работы	
2.4	курсовая работа (проект) ( <i>если предусмотрено</i> )	
3	<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	44
	в том числе:	
3.1	самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) ( <i>если предусмотрено</i> )	
3.2	реферат	
3.3	внеаудиторная самостоятельная работа	44
	<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.07

Теоретические основы инклюзивного образования

наименование дисциплины

Номер разделов и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов  Теор./пр.+с.р	Уровень освоения
1	2		3	4
	5 семестр		40/18+24с.р	
Раздел 1	Введение		12/0+6с.р.	
	Содержание учебного материала			
ОК.1, ОК.2 3-з 4-з	1	<b>Инклюзия как требование современного общества</b> Понятия «инклюзия», «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «индивидуальная адаптивная образовательная программа». Необходимость внедрения инклюзивного образования.	1	1
	2	<b>Дифференциация, интеграция и инклюзия в образовании</b> Подходы к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья. Достоинства и недостатки дифференцированного, интегрированного и инклюзивного образования для разных категорий обучающихся с ОВЗ.	1	1
	3	<b>Медико-биологические основы инклюзивного образования.</b> Этиология. Патогенез. Симптом. Синдром. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Особенности течения нервно-психических заболеваний. Инфекционные заболевания нервной системы. Врожденные заболевания нервной системы. Эпилепсия. Новообразования головного мозга. Хромосомные болезни.	6	1
	4	<b>Поведенческие отклонения у детей и подростков</b> Гиперактивное, демонстративное, конформное, симптоматическое, агрессивное, протестное поведение. Девиантное и делинквентное поведение Причины, проявления, приемы профилактики и коррекции	4	1
ОК.1, ОК.2, ОК.4  3-у	Самостоятельная работа обучающихся	Написание эссе на тему «Инклюзивное образование: за и против»	2	1
		Первая помощь при эпилептическом припадке	2	
		Травмы головного мозга. Первая помощь при	2	

		черепно-мозговой травме		
<b>Раздел 2</b>	<b>Основы специальной педагогики и специальной психологии</b>		<b>38/22+30с.р.</b>	
	Содержание учебного материала		28/18+23	
ОК.1 1-3 2-3 3-3	<b>1</b>	<b>Специальная педагогика и психология в системе современных наук</b> Предмет, объект специальной педагогики. Задачи специальной педагогики. Олигофренопедагогика, логопедия, тифлопедагогика, сурдопедагогика. Категории детей с разными отклонениями в развитии (в слуховом и зрительном восприятии, в умственном, речевом, моторно-двигательном и социально-личностном развитии). Предмет, объект специальной психологии. Задачи специальной психологии. Тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, олигофренопсихология. Понятия «норма» и «аномалия». Критерии нормы. Основные категории специальной педагогики и специальной психологии	2	1
	<b>2</b>	<b>Особые образовательные потребности и содержание специального образования.</b> Предупреждение вторичных нарушений как основная задача специального образования. Специальные образовательные условия. Учет общих и специфических особенностей детей с ОВЗ.	2	1
	<b>3</b>	<b>Факторы психического развития человека</b> Условия развития психики ребенка (по А.Р. Лурия). Особенности психофизического развития (возрастные особенности, отклонения в психическом развитии, нарушение физического здоровья). Факторы риска недостаточности психофизического развития. Биологический фактор. Генетический фактор. Соматический фактор. Социальный фактор. Повреждение головного мозга.	2	1
	<b>4</b>	<b>Депривация.</b> Понятие «депривации». Основные потребности ребенка. Условия удовлетворения основных потребностей. Факторы риска возникновения депривации. Сенсорная, познавательная, эмоциональная, двигательная, социальная и материнская депривации.	2	1
	<b>5</b>	<b>Специальное образование умственно отсталых детей</b> Понятие и причины умственной отсталости. Олигофрения и деменция. Степени олигофрении по тяжести дефекта. Российская и международная классификации умственной отсталости. Дебильность, имбецильность, идиотия. Затруднения в обучении, трудности в обучении, значительные трудности в обучении, глубокая умственная отсталость. Олигофренопедагогика. Система дошкольного и	3	1

		школьного образования для умственно отсталых детей.		
<b>6</b>	<b>Психология умственно отсталого ребенка</b> Классификация олигофрений (по М.С. Певзнер). Олигофренопсихология как отрасль специальной психологии. Особенности внимания, памяти, ощущения и восприятия, речи и мышления у умственно отсталых детей. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы умственно отсталого ребенка.		1	1
<b>7</b>	<b>Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития</b> Понятие и причины ЗПР. Признаки ЗПР. Классификация ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического генеза. Система помощи детям с ЗПР.		3	1
<b>8</b>	<b>Психология детей с задержкой психического развития</b> Психический инфантилизм как отличительная характеристика детей с задержкой психического развития. Особенности внимания, памяти, ощущений и восприятия, речи и мышления у детей с задержкой психического развития. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы ребенка с ЗПР.		1	1
<b>9</b>	<b>Специальное образование детей с нарушением зрения</b> Причины нарушения зрения у детей. Слепые и слабовидящие. Раноослепшие, поздноослепшие, слепорожденные. Компенсация зрительного дефекта. Зависимость социальной адаптации и способности к обучению от времени потери зрения. Вторичные дефекты при нарушении зрения. Тифлопедагогика. Специальное образование слабовидящих и слепых.		1	1
<b>10</b>	<b>Психология лиц с нарушением зрения</b> Тифлопсихология как отрасль специальной психологии. Влияние нарушения зрения на развитие всех видов познавательной деятельности ребенка. Особенности внимания, памяти, ощущений и восприятия у лиц с нарушением зрения. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности формирования деятельности.		1	1
<b>11</b>	<b>Специальное образование детей с нарушением слуха</b> Причины нарушений слуха. Слабослышащие и глухие. Ранооглохшие, позднооглохшие, глухорожденные. Зависимость социальной адаптации и способности к обучению от времени потери слуха. Вторичные дефекты при нарушениях слуха. Сурдопедагогика. Специальное образование слабослышащих и глухих.		1	1

	<b>12</b>	<b>Психология лиц с нарушением слуха</b> Сурдопсихология как отрасль специальной психологии. Особенности внимания, памяти, ощущений и восприятия у лиц с нарушением слуха. Своеобразие развития речи. Дактильная, жестовая и словесная речь у людей с нарушением слуха. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы лиц с нарушением слуха. Особенности формирования деятельности.	1	1
	<b>13</b>	<b>Специальное образование детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата</b> Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Понятие и причины ДЦП. Триединство нарушений при ДЦП. Зависимость речевых расстройств от тяжести поражения двигательной сферы. Система помощи детям, страдающим ДЦП.	3	1
	<b>14</b>	<b>Психология лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата</b> Особенности внимания, памяти, ощущений и восприятия у лиц с НОДА. Своеобразие развития речи.. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы лиц с НОДА. Особенности формирования деятельности	1	
	<b>15</b>	<b>Специальное образование детей с нарушениями речи</b> Причины речевых нарушений. Психолого-педагогическая и клиническая классификации речевых нарушений. Профилактика нарушений речи. Система помощи детям с тяжелыми нарушениями речи.	1	1
	<b>16</b>	<b>Психология детей с нарушением речи</b> Логопсихология как отрасль специальной психологии. Особенности развития личности, эмоционально-волевой сферы, особенности деятельности. Речевые нарушения у детей с патологиями развития.	1	1
	<b>17</b>	<b>Расстройства аутистического спектра (РАС)</b> Понятие и причины аутизма. Признаки аутизма на разных возрастных этапах. Аутистические черты личности. Возможности адаптации и обучения детей с РАС.	2	1
ОК.6, ОК.8	Практические занятия	Выступление на семинарском занятии по теме: «Л.С. Выготский как основоположник дефектологической науки в России»	2	1,2
		Принципы специального образования	2	
		Анализ видеоматериалов, посвященных проблеме психической депривации.	1	
		Просмотр и анализ презентаций о крайних вариантах	1	

		депривации.		
		Становление и развитие системы специального образования.	2	
		Просмотр и анализ видеоматериалов об особенностях содержания и организации образовательного процесса в специальной (коррекционной) школе для обучающихся с нарушением интеллектуального развития.	2	
		Заполнение таблицы «Дифференциальная диагностика умственной отсталости и задержки психического развития».	2	
		Просмотр и анализ видеоматериалов об особенностях обучения детей с нарушением зрения	2	
		Просмотр и анализ видеоматериалов об особенностях обучения детей с нарушением слуха	2	
		Просмотр и анализ видеоматериалов об особенностях обучения детей с тяжелыми нарушениями речи.	2	
ОК.2, ОК.4	Самостоятельная работа обучающихся	Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками	2	1,2
		Заполнение таблицы: «Специфика реализации общепедагогических принципов в системе специального образования».	2	
		Методы специального образования.	2	
		Подготовка сообщений (презентаций) о крайних вариантах депривации.	2	
		Подготовка сообщений (презентаций) о жизни и деятельности Кащенко В.П., Певзнер М.С., Лурия А.Р., Грачевой Е.К., Выготском Л.С., Россолимо Г.И. (по выбору студента).	2	
		Формы организации специального обучения.	2	
		Подготовить ретроспективный сравнительный анализ развития системы специального образования в России и за рубежом.	2	
		Написание эссе на тему: «Возможности реализации прав человеком-инвалидом в обществе».	2	

		Подбор и составление рекомендаций по охране слуха и зрения в условиях образовательного учреждения.	4	
		Подбор, изготовление и анализ игр для детей с ДЦП.	2	
		Подготовка сообщений (презентаций) о детском доме в г. Сергиев Посад.	1	
	<b>6 семестр</b>		<b>20/10+15</b>	
<b>Раздел 2 (продолжение)</b>	<b>Основы специальной педагогики и специальной психологии</b>		<b>10/4+7</b>	
	Содержание учебного материала			
	<b>18</b>	<b>Психология детей с расстройством аутистического спектра (РАС)</b> Особенности восприятия, памяти, внимания, воображения, речи и мышления у детей с РАС. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Игровая и учебная деятельность у детей с синдромом раннего детского аутизма.	2	1
	<b>19</b>	<b>Специальное образование детей со сложными нарушениями развития</b> Понятие сочетанного дефекта. Классификация сложных нарушений развития. Опыт обучения и воспитания слепоглохих детей. Психолого-педагогическое сопровождение и образование лиц со сложным дефектом.	2	1
	<b>20</b>	<b>Психология детей со сложными нарушениями развития</b> Особенности восприятия, памяти, внимания, воображения, речи и мышления у детей со сложными нарушениями развития. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Игровая и учебная деятельность.	2	1
	<b>21</b>	<b>Современная система специальных образовательных услуг</b> Медико-социально-педагогический патронаж. Дошкольная и школьная система специального образования. Профессиональная ориентация и система специального образования. Роль ПМПК в предупреждении и коррекции отклонений в развитии. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность специальных (коррекционных) учреждений.	4	1
ОК.1, ОК.6 3-у 1-з 2-у	Практические занятия	Просмотр и анализ видеоматериалов, посвященных проблеме аутизма.	1	1,2
		Просмотр и анализ видеоматериалов, посвященных проблеме обучения детей со сложными нарушениями развития.	1	
		Личностные особенности детей с отклонениями в развитии	1	
		Учет особенностей детей с ОВЗ в системе дополнительного образования	1	

ОК.2, ОК.4, ОК.9 3-у	Самостоятельная работа обучающихся	Подготовка сообщений (презентаций) о детском доме в г. Сергиев Посад.	1	1,2
		Анализ возможностей обучения и воспитания слепоглухих детей на основе книги О.И. Скороходовой «Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир».	4	
		Заполнить таблицу «Профессиональная ориентация и система специального образования»	2	
<b>Раздел 3</b>	<b>Основы инклюзивного образования</b>		<b>10/6+8с.р.</b>	
	Содержание учебного материала		10	
ОК.1, ОК.4 4-з	<b>1</b>	<b>Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении.</b> Организационное, материально-техническое, организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, кадровое обеспечение специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ. Особенности участия обучающихся с ОВЗ в системе дополнительного образования. Учет психолого-педагогических особенностей детей и подростков с разным видом дизонтогенеза. Требования к речи педагога. Особенности организации рабочего места. Специальные требования к наглядному материалу. Особенности организации архитектурной среды.	4	1
	<b>2</b>	<b>Тьюторство как условие внедрения инклюзивного образования</b> Тьюторство как необходимое условие реализации инклюзивного образования. Понятие «тьютор». Цель и задачи деятельности тьютора. Основные направления работы. Этапы индивидуального сопровождения. Документация тьютора.	2	1
	<b>3</b>	<b>Педагогические технологии работы с детьми с разными видами дизонтогенеза.</b> Информационные технологии, технология «Звучащий мир», здоровьесберегающие технологии, технология БОС, игровые технологии, проектная деятельность и др.	4	1
ОК.3, ОК.6, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.4 1-у, 2-у, 4-у	Практические занятия	Нормативно-правовая база инклюзивного образования	2	1,2
		Особенности подготовки и проведения занятий в системе дополнительного образования в условиях инклюзии	4	
ОК.1, ОК.7, ОК.10, ПК.1.1, ПК.1.4, ПК.1.5. ПК.2.3	Самостоятельная работа обучающихся	Опыт в области инклюзивного образования в России и Курганской области	2	1,2
		Написание конспекта занятия в условиях инклюзивного	4	

3-у		образования (по выбору студента)		
		Составление картотеки электронных ресурсов, освещающих вопросы инклюзивного образования	2	
		<b>Всего</b>	<b>60/28+44</b>	
		<b>Экзамен</b>		



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	Теоретические основы инклюзивного образования
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.
3.1.4	мастерской	5. По компетенции «Коррекционная педагогика в младших классах»

#### 3.1.4. Оборудование учебного кабинета

Мастерская 5 «Коррекционная педагогика в младших классах»		
	рабочие места по количеству обучающихся;	К
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	Интерактивный дисплей	
2.	Ноутбук, мышь компьютерная	13
3.	Наушники с микрофоном	12
4.	Документ-камера	1
5.	Принтер струйный цветной	1
6.	Принтер лазерный ч/б	1
7.	Видеокамера	1
8.	Планшетный компьютер	7
9.	Интерактивный сенсорный стол	1
<b>II.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
1.	Видеофильмы по разным вариантам дионтогенеза, видеоуроки	Д
2.	Презентации по темам и разделам курса	Д
3.	Электронные тренажеры по коррекции письма	Д
<b>III.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
1.	Артикуляционные уклады звуков речи	Д
2.	Портреты педагогов	Д
3.	Схемы-опоры по специальной педагогике и психологии	П
<b>IV.</b>	<b>Учебно-методические материалы по модулю</b>	
1.	Материалы по теоретической части МДК: специальные (коррекционные) программы, классификация умственной отсталости по степени тяжести, педагогическая дифференциация умственно отсталых детей	Д,К
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК: конспекты уроков по коррекции речевых нарушений, образцы письменных работ обучающихся с дисграфическими расстройствами для анализа, наглядный материал для развития воздушной струи, русский дактильный алфавит, выдержки из нормативно-правовых документов, регламентирующих инклюзивное образование, программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся классов КРО,	Д, П

	программа коррекционно-развивающей работы с девиантными детьми, образец дневника наблюдения за ребенком, схема педагогической характеристики-представления на ПМПК, наглядное пособие «Письмо по Брайлю»	
3.	Материалы по организации самостоятельной работы: образцы конспектов студентов для анализа, образцы портфолио, примеры дифференцированных заданий для обучающихся, характеристики на обучающихся с низким уровнем готовности к школьному обучению, примеры анализа уроков, каталог аннотаций статей по проблеме обучения детей с ОВЗ, методический материал для педагогической диагностики предпосылок школьной дезадаптации, рекомендации по организации игр с аутичными детьми	Д, Ф, П
4.	Комплект контрольно-оценочных средств по МДК: тесты, вопросы для фронтального контроля знаний, материалы к дифференцированному зачету	К
<b>V.</b>	<b>Лабораторное оборудование</b>	
	Зеркала для работы над правильной артикуляцией звуков	К
<b>VI.</b>	<b>Демонстрационное оборудование</b>	
1	Логопедическая обезьяна	Д
2	Дидактическое пособие «Мягкий домик «для развития	Д
3	Дидактическое пособие «Шнуровка»	Д
4	Дидактическое пособие «Пазлы»	Д

#### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.)

## 3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

1. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В.П. Глухов. - 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 232с.

2. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 330 с.

3. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.В.

Годовникова. – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2021. – 218с.

4. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие / М.С. Староверова, Е.В. Ковалев и др.; под ред. М.С. Староверовой. - Москва: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2022.- 167с.

5. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособ. для СПО. / Под ред. Кумариной Г.Ф. – Москва: Юрайт, 2017.

6. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование).

7. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для ВУЗов. / Авт. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. – Москва: Академия, 2017.

8. Староверова, М. С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / М.С. Староверова, Е.В. Ковалев, А.В. Захарова: учеб.-метод. пособие /. – Москва: Владос, 2017.

9. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л.В. Мардахаев [и др.]; под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. – Москва: Юрайт, 2021. – 447с.

10. Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование).

11. Фурьева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Профессиональное образование).

#### **Дополнительные источники:**

1. Бадалян, Л.О. Невропатология: учебник для студ. дефектол. фак. высш. пед. учеб. заведения / Л.О. Бадалян. – Москва: Издательский центр Академия, 2010. – 384с.

2. Выготский, Л.С. Развитие высших психических функций /Л.С. Выготский. – Москва: Просвещение,1960.

3. Голубева, Л. В. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт /Л.В. Голубева. – Волгоград: Учитель, 2013.

4. Дефектология. Словарь-справочник / Под ред. Б.П. Пузанова. - Москва, 1996.

5. Иванова, Е. В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья / Е.В. Иванова, Г.В. Мищенко. - М.: Национальный книжный центр, 2017.

6. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа/ авт.- сост. И.В. Возняк, Л.В. Годовникова. – Волгоград: Учитель, 2011.- 87с.

7. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт/ авт.-сост. А.А. Наумов, В.Р. Соколова, А.Н. Седегова.- Волгоград: Учитель, 2012.-147с.

8. Мишина, Г.А. Коррекционная и специальная педагогика / Г.А. Мишина, Е.Н. Моргачева. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА, 2017. – 144 с.
9. Никишина, В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: пособие для психологов и педагогов / В.Б. Никишина. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013, - 128с.
- 10.Сорокин, В.М. Специальная психология: учебное пособие/ В.М. Сорокин. – Санкт-Петербург: Речь, 2014. – 216с.
- 11.Специальная педагогика: учебное пособие / Под ред. Н.М. Назаровой. – Москва, 2016. – 400с.
12. Хрестоматия. Дети с нарушениями развития / Сост. В.М. Астапов. - Москва, 2005.

#### **Интернет – ресурсы:**

- 1.Дефектолог.ру: материалы для родителей. - URL: <http://www.defectolog.ru>
- 2.Институт коррекционной педагогики. - URL: <http://www.ise.iip.net>
- 3.Материалы по детской коррекционной педагогике. - URL: <http://www.kidsolr.com/specialeducation/>
- 4.Обучение детей-инвалидов <http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm>. - URL:
- 5.Особенности обучения детей с нарушенным зрением. - URL: <http://delo.teolog.ru/deloN4001>
- 6.Слабовидящий ребенок в учебном коллективе. - URL: <http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm>
- 7.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>. - URL:
8. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. - URL: <http://cito-web.yspu.org/>

### **3.3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);
- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;
- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;
- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;
- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: [do.kpk.kss45.ru](http://do.kpk.kss45.ru).
- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>.
- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.
- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.
- Skype.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного и письменного контроля, экзамена

<b>№</b>	<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
	<b>Освоенные умения</b>	
1	<i>использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся с учетом особенностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья;</i>	Практическая работа
2	учитывать особенности развития психических процессов у детей с различными видами дизонтогений при планировании педагогической деятельности;	Практическая работа

3	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Результаты самостоятельной работы
4	<i>проводить мероприятия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья или с их участием</i>	Конспект занятия
	<b>Усвоенные знания</b>	
1	психолого-педагогические особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья	Устный и письменный контроль
2	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов образовательных учреждений;	Тест
3	терминологию, используемую в области специального образования	Тест
4	<i>специфику инклюзивного подхода в образовании</i>	Эссе, устный контроль